



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП Социальная философия

Пчелкина С.Ю.

«23» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента философии и
религиоведения

Леонидова В.В.

«23» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная философия

Направление подготовки *47.06.01 Философия, этики и религиоведение*

Профиль «*Социальная философия*»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 18 час. /0,5 з.е.

практические занятия 18 час. /0,5 з.е.

лабораторные работы 0 час. /0 з.е.

с использованием МАО лек. 6 /пр. 6 /лаб. 0 час.

всего часов контактной работы 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час., в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 18 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 905

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор департамента философии и религиоведения канд. филос. наук Леонидова В.В.

Составитель д-р филос. наук, профессор Ячин С.Е.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор
Департамента философии и религиоведения



П.Ю. Деменчук

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании академического департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная философия» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная философия», и входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 ч.), в том числе с использованием МАО (6 ч.) и практические (18 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (6 ч.), самостоятельная работа (108 ч., в том числе 18 ч. – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Социальная философия» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия политики», «Методология социо-гуманитарных исследований», и учитывает их содержание.

Цель курса - показать значение социально-философской постановки проблем для осмысления современной социальной ситуации в мире, раскрыть методологическую, интегративную, междисциплинарную, эвристическую роль социальной философии для научно-теоретического и эмпирического социального познания, для проектирования, прогнозирования и сценирование социальных процессов.

Задачи:

- изучить основные принципы и современные проблемы социальной философии;
- изучить влияние социальной философии на социо-гуманитарное познание;
- развить навык аналитики понятий при помощи социально-философского подхода.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	знает современные методы исследования в области социальной философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	современными методами следования в области социальной философии и информационно-коммуникационными технологиями
ПК-1 способность к междисциплинарному синтезу знаний в сфере социально-гуманитарного познания	Знает	принципы социально-философского подхода в сфере социально-гуманитарного познания
	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в сфере социально-гуманитарного познания
	Владеет	приемами социально-философского исследования междисциплинарных проблем в сфере социально-гуманитарного познания
ПК-2 способность к осуществлению комплексных социально-философских исследований	Знает	специфику комплексных социально-философских исследований
	Умеет	формулировать научные проблемы в комплексных социально-философских исследованиях
	Владеет	методами социально-философского анализа в комплексных социально-философских исследованиях
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области	Знает	принципы педагогической деятельности при реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии
	Умеет	видеть учебные проблемы при изучении социальной философии
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения проблем социальной философии

социальной философии		
----------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная философия» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссии.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)

МОДУЛЬ 1. Современная проблематика социальной философии (9 час.)

Раздел I. Социальная онтология (4 час.)

Тема 1.1 Дисциплинарные рамки социальной философии. Особенности социально-философского познания, его место и роль в системе обществознания (1 час.)

Основные этапы развития философии общества. "Антропологический поворот в философии XX века" и его влияние на социально-философскую теорию. Социальная философия в свете "неклассических моделей рациональности", постмодернистской критики "классического обществознания". Философский смысл современной социальной теории. Структурно-функциональный подход (Т.Парсонс). Теория социальной структуризации (А.Гидденс). Теория самореферентных социальных систем (Н.Луман). Рефлексивная социология (П.Бурдьё). Феноменологическая версия социальной теории (А.Шюц). Коммуникативный подход в социальной философии (Ю.Хабермас). Методологические функции рефлексивной социальной философии в системе научного обществознания. К чему ведут попытки "философского самообеспечения" конкретных социальных наук: социологические, политологические, историографические иллюстрации.

Тема 1.2 Социальная реальность. Человек и социум (1 час.), в том числе с использованием методов активного обучения – проблемная лекция (1 час.).

Современные версии социальных онтологий (Н.Луман, Р.Бхаксар, М.Арчер). Проблема качественной специфики социального в истории философской

мысли: “мир природы” и “мир культуры”. Проблема “искусственного” и “естественного” в мире общественных явлений. Понятие социального бытия в свете онтологического поворота философии в XX веке. Современный деятельностный подход в социальной философии.

Понятие социального действия и социальной коммуникации. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии. Структура социального действия (Ю.Хабермас). Субъект и объект человеческих действий. Правомерна ли постмодернистская критика "субъект-объектной парадигмы" как "сугубо условной дихотомии"? Философский и социально-философский смыслы категории "субъект".

Тема 1.3 Понятие общества. Общество как организационная форма воспроизводства социального (2 час.), в том числе с использованием методов активного обучения – проблемная лекция (2 час.)

Понятие общества. Различные интерпретации понятия общества в истории социально-философской мысли. Номиналистическая и реалистическая модели общества: проблема надындивидуальных интегралов социального. Общество как интегративный субъект: следует ли “очеловечивать” матрицы социального взаимодействия? Концепция "социального универсализма" на примере теоретических моделей Э. Дюркгейма, С.Л. Франка и других. Концепция “методологического индивидуализма” на примере теоретических моделей М. Вебера, К. Поппера и других.

Общество как организационная форма совместной деятельности людей. Общество как реальная самодеятельная группа. Понятие "реальных" групп, их отличие от "номинальных" и "как бы организованных" (П. Сорокин) социальных групп. Можно ли рассматривать социально стратифицированные общества в качестве реальной группы? Совместима ли интегральная самодеятельность общества с наличием в нем социальных противоречий? Модели "конфликтного взаимодействия" и "конфликтного противодействия" социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, П. Сорокина. Т.

Парсонс о функциональной самодостаточности как необходимом признаке общества.

Анатомия общества. Философские основания "социальной статики". Проблемы строения общества в истории социальной мысли. Основные принципы "социальной статики". Общество как система "органического" (Гегель) типа, в которой целое "предпослано" взаимоположенным частям.

Элементы общества. Как понимать элементарность "человеческого микрокосма"? Социальный субъект. Предметные элементы общества. "Вещи" как предметы практического назначения, служащие целенаправленному изменению действительности. Субъект-объектные, объект-объектные и субъект-субъектные связи в структуре общества. Общественные отношения как устойчивые статусные связи субъектов коллективной деятельности. Общественные отношения как форма и продукт социального взаимодействия. Интерпретация общественных отношений в социальной философии Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса.

Раздел I.II Философия сфер общественной жизни (5 час.)

Тема 1.2.1 Структура и сферы общественной жизни (1 час.)

Понятие сферы общественной жизни. Принципы деятельностного подхода к типологии "сфер общественной жизни". Принцип композиционного пересечения сфер общественной жизни: производство людей, вещей, идей и связей как условие любого конкретного *вида* человеческой деятельности.

Уклады общественной жизни. Понятие укладов общественной жизни. Уклады как внутренняя характеристика сфер, отражающая статусные соотношения субъектов деятельности. Проблема типологии укладов общественной жизни, их связь с типами общественных отношений.

Социальные группы как "субкомпоненты" общества. Социально-философские основания социологической теории групп и организаций. Различие исторических общностей и социальных организаций. Первичное понятие социальных страт и классов.

Тема 1.2.2 Философия экономики (1 час.)

«Человек экономический»: онтологические и экзистенциальные основания экономического измерения человеческого бытия. Экономическая сфера и уклад общественной жизни. Что такое собственность и что такое экономика? Социальное разделение труда и обмен. Исторические формы обмена деятельностью. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни. Смысл основных экономических категорий в свете социальной философии. Современная экономика.

Тема 1.2.3 Философия политики (1 час.), в том числе с использованием методов активного обучения – проблемная лекция (1 час.)

«Человек политический»: политика как модус человеческого существования. Понятие воли к власти (Ф.Ницше). Политика как дискурс власти (М.Фуко). Политика как социальный институт. Политика как транспозиция власти и права. Понятие политического в современной философии (К.Шмитт, Ж.Рансьер). Что значит помыслить политику? (А.Пятигорский). Понятие метаполитики (А.Бадью). Политика и идеология: позиция критики идеологии в современной философии (Р.Барт, С.Жижек). Современные политические институты. Проблема современного государства и бюрократии.

Тема 1.2.4 Философия культуры (2 час.), в том числе с использованием методов активного обучения – проблемная лекция (2 час.)

Философское понятие культуры. Культура как смысловая форма человеческого бытия. Многомерность культурной формы. Культура как техне, как культ, как пайдейя, как коммуникативная система. Язык – смысловое ядро культуры. Антиномии культуры: человеческое естество и культура, культура и цивилизация: цивилизационный кризис культуры, нормативное и ценностное в культуре, традиции и новации в культуре. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.

МОДУЛЬ 2. Закономерности социального воспроизводства (9 час.)

Тема 2.1 Социальное воспроизводство (2 час.)

Формы и механизмы социальной детерминации. Детерминизм и индетерминизм в истории социально-философской мысли. Феномен социальной свободы.

Проблема *источников* социокультурного изменения. Экстернальные объяснения: развитие общества как результат внесоциальных импульсов. Логика натуралистических объяснений (на примере различных школ "географического детерминизма"). Традиция трансцендентных объяснений общественного развития (учение А. Тойнби о "вызовах и ответах", концепция Н. Бердяева). Теории имманентного объяснения социокультурных изменений: множественность подходов.

Проблема *механизмов* социокультурного изменения. Формы социальной динамики "Движущие силы" развития общества. Проблема иницирующего субъекта в социокультурном развитии. Альтернативные решения проблемы: креативная роль экономических классов (К. Маркс), поколений (Х. Ортега-и-Гассет). Теории "творческих элит". Различие инновационной социально-преобразующей деятельности людей и стихийного процесса социальной трансформации: революция как деятельность в отличие от радикальной смены качества в процессе социальной эволюции. Революция как форма социального конфликта.

Условия и факторы политической революции. Проблема сравнительной креативности революционной и эволюционной форм общественного развития. Революционаризм и реформизм как типы политического менталитета. Проблема революции в теории "социальной мобильности" П. Сорокина, в концепциях Р. Дарендорфа, Л. Козера и др.

Тема 2.2 Философия истории (3 час.)

Понятие истории. Специфика исторического познания. История как реальный процесс развития и взаимодействия конкретных стран, народов и цивилизаций. Проблема законосообразности исторического процесса. Философия истории и специфика исторического познания. "Понимание" и "объяснение" в истории: герменевтика В. Дильтея и ее значение для философии истории.

Номотетический и идиографический методы в познании истории. Модели исторического объяснения Г. Нагеля и У. Дрейка. Историзм как метод философского мышления. Полемика вокруг идеи "нищеты историцизма" К. Поппера.

Идея всемирности исторического процесса в философско-исторической концепции "локальных цивилизаций" А. Тойнби, теории "суперсистемных флуктуаций" П. Сорокина.

Субъекты исторического процесса. Историческое бытие реальных социальных групп. Механизмы этногенеза. Исторические типы этнических общностей. Перспективы исторической эволюции этносов. Причины этнических конфликтов и способы их локализации.

Тема 2.3 Проблемы типологии истории (2 час.)

Концепция "идеальных типов" М. Вебера и ее эвристическое значение для философии истории. Проблемы типологии народов и цивилизаций в истории социально-философской мысли. Типологические концепции Вико, Сен-Симона, Гердера, Гегеля, Конта: поиск оснований исторической таксономии.

Суть формационного подхода к типологии истории. Социокультурная вариативность истории с позиций формационного подхода. Связь формационной типологии с "технологическими" типологиями Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла, концепциями "постиндустриального", "технотронного" и пр. общества.

Цивилизация как историческое бытие культуры. Понятие цивилизации: альтернативные подходы. Типы цивилизации в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два исторически сформировавшихся типа цивилизационного развития.

История человечества как взаимодействие различных типов цивилизационного развития. Проблема догоняющих модернизаций. Возникновение "гибридных" форм общества. Перспективы интеграции цивилизаций: природа универсализирующих импульсов.

Тема 2.4 Прогнозы и сценарии развития человечества (2 час.)

Идея общественного прогресса в истории социальной мысли. Проблема поступательного развития в отдельных сферах общественной жизни: возможен ли прогресс в экономике, политике, искусстве, морали?

"Кибернетические" интерпретации прогресса как оптимизации социального функционирования, повышения адаптивных возможностей общества, степеней свободы в его саморазвитии.

Правомерность гуманистической интерпретации прогресса. Идея свободы как субстанции общественного прогресса. Процесс гуманизации общественной жизни - проблема критериев измерения.

Планетарные масштабы экспансии техногенной цивилизации и ускорение хода человеческой истории. Новое качество жизни как итог техногенного развития. Проблема пределов роста. Возникновение глобальных кризисов во второй половине XX века. Проблема выживания, экологический, антропологический кризис. Формы отчуждения в современном мире и перспективы их преодоления. Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм - критика основ западной цивилизации и ее актуальность.

Проблема возможности и пределов социального прогнозирования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Человек и общество (2 час.)

1. Человек как социальное существо. Спор о социальной сущности человека в современной философии.
2. Опыт элиминации человека (человеческого действия) из социальной теории (теория самореферентных систем Н.Лумана).
3. Понятие социального субъекта. Является ли человек субъектом социального процесса.
4. Дисциплинарные модели человека и «человеческая реальность».

Занятие 2. Философия экономики. (2 час.)

1. Человек экономический: экономический анализ и человеческое поведение.
2. Экономический детерминизм в социальной теории.
3. Опыт философского осмысления современной экономики.

Занятие 3. Философия политики (4 час.)

1. Человек политический: Онтологические и экзистенциальные основания политики.
2. Понятие власти. Власть и закон. Закон и право.
3. Критический опыт осмысления политики и политического. К понятию метаполитики А.Бадью.
4. Равенство как цель (предмет) политики (По Рансьеру): Неравенство как неизбежность политики.
5. Политика и идеология. Позиция критики идеологии в философии (С.Жижек).

Занятие 4. Антиномии культуры (4 час.), в том числе с использованием методов активного обучения – дискуссия (4 час.)

1. Культура как форма человеческого бытия. Человеческое естество и культура.
2. Культура и цивилизация. Цивилизационный кризис культуры.
3. Проблема культуры как совокупности ценностей. Нормативное и ценностное в культуре.
4. Традиции и новации в культуре.

Занятие 5. Философия истории (2 час.) в том числе с использованием методов активного обучения – дискуссия (2 час.)

1. История как естественноисторический процесс и как процесс человеческой деятельности. (К проблеме неразрешимости отношения человека и общества)
2. Специфика исторического познания. Исторический подход к познанию социальных явлений. Основания критики историцизма (К.Поппер).
3. Проблема типологии истории.

Занятие 6. Прогнозы и сценарии развития человечества (4 час.)

1. Проблема смысла истории в европейской социальной философии (К.Ясперс). Возможен ли ответ на вопрос: "зачем" осуществляется человеческая история?
2. Современность как философская проблема. «Трансформации современности» (Э.Гидденс)
3. Идея общественного прогресса в истории социальной мысли.
4. Современные модели общественного развития. Пределы роста.
5. Методология форсайта.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная философия» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1. Человек и общество	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1-4
			Умеет	УО-1	
2	Занятие 2. Философия экономики	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 5-7
			Умеет	УО-1	
3	Занятие 3. Философия политики	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 8-12
			Умеет	УО-1	
4	Занятие 4. Антиномии культуры	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 13-16
			Умеет	УО-1	
5	Занятие 5. Философия истории	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 17-20
			Умеет	УО-1	
6	Занятие 6. Прогнозы и сценарии развития человечества	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 21-24
			Умеет	УО-1	

7	Самостоятельная работа	ОПК-1	Знает	УО-1 УО-3	
		ПК-1	Умеет	УО-1 УО-3	
		ПК-2 ПК-3	Владеет	УО-3	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Губин В.Д. Философия культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Губин В.Д., Некрасова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020.— 186 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101562.html>.
2. Терри Иглтон Идея культуры [Электронный ресурс]/ Терри Иглтон— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101574.html>.
3. Дипак Лал Непреднамеренные последствия. Влияние обеспеченности факторами производства, культуры и политики на долгосрочные экономические результаты [Электронный ресурс]/ Дипак Лал— Электрон. текстовые данные.— Москва, Челябинск: Социум, 2020.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96427.html>.
4. Войтов А.Г. Менталитет. Идеи, идеальное, идеология, идеократия, идейность [Электронный ресурс]: монография/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85393.html>.
5. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 734 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85231.html>.

6. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Ж.Т. Тощенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81530.html>.

7. Пушкарева Г.В. Идеи и ценности в государственном управлении [Электронный ресурс]: монография/ Пушкарева Г.В., Соловьев А.И., Михайлова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87949.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не требуется.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

В работе с аспирантами в процессе освоения курса «Социальная философия» используются проблемно-поисковые методы обучения. Они предполагают большой объем самостоятельной работы аспирантов, связанный с анализом литературы по герменевтике и отработкой техники представления результатов своей научной работе с использованием приемов герменевтического анализа текстов.

Поскольку большая часть часов дисциплины «Социальная философия» отводится на самостоятельную работу, то перед началом курса аспирантам следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины, уяснить перечень тем, задания на самостоятельную работу и контрольные мероприятия текущей и промежуточной аттестации. На лекционных занятиях, ввиду ограниченного времени, даются только самые общие понятия, определения и ключевые проблемы развития и использования герменевтической методологии. Поэтому после прослушивания лекций по дисциплине следует обращаться к рекомендованной литературе и самостоятельно дополнять материал лекционного курса, читая и фиксируя опускаемые на лекциях темы. Подготовку к практическим занятиям также необходимо начинать с чтения рекомендованной литературы, чтобы дополнить или найти материал, не получивший освещения на лекциях, после этого следует подбирать материал для подготовки ответов на вопросы практических занятий.

Изучая литературу по дисциплине, необходимо разбирать приемы и техники герменевтической методологии, в том числе, на примере собственной научно-исследовательской работы, подбирая аргументацию для публичного представления результатов научных исследований.

Указания по выполнению самостоятельной работы приведены в соответствующем разделе настоящей РПУД.

При подготовке к экзамену следует перечитать материал лекционных занятий, выполненные задания практических занятий и самостоятельной работы, а также просмотреть основную рекомендованную литературу по дисциплине.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Социальная философия» проходят в аудиториях, оборудованных проекторами Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, экранами LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ, используемых для демонстрации презентаций.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этики и религиоведение

Профиль «Социальная философия»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка к практическим занятиям №1	18	Устный опрос на практическом занятии
2	2 неделя	Подготовка к практическим занятиям №2	18	Устный опрос на практическом занятии
3	3 неделя	Подготовка к практическому занятию №3-4	18	Устный опрос, на практическом занятии
4	4 неделя	Подготовка материалов по заданиям самостоятельной работы	36	Устный опрос, доклад

Методические указания к заданиям для самостоятельной работы

Рекомендации к практическим занятиям

Аспирант должен изучить все вопросы практического занятия, предлагаемые по данной теме, и подготовить комментарии по каждому вопросу. Комментарии должны носить проблемно-аналитический характер: аспирант должен проанализировать представленные подходы к проблеме, и обосновать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Аспирант должен свободно ориентироваться в теме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Для иллюстраций положений социально-философии необходимо также использовать материал собственной научной работы, тем самым готовясь к защите результатов научных трудов.

Задание 1. Подготовка доклада.

Методические рекомендации для подготовки докладов

Доклады готовятся аспирантами ко всем темам практических занятий. Материалы доклада при его подготовке, должны соответствовать научно-

методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Работа аспиранта над докладом включает отработку умения самостоятельно найти, проанализировать и обобщить материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения самостоятельно проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать проблемную информацию; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; приводить примеры на основе исследуемой научной области.

Доклад также готовится к зачету по одному из самостоятельной изученных вопросов Модуля 2.

Дополнительная литература для выполнения самостоятельной работы

1. Арефьев Г.С. Социальная философия хрестоматия / Г.С. Арефьев. - М: Высшая школа, 1994 г., 254 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40979&theme=FEFU>

2. Базилюк А.Ф. Социальная философия "неомарксизма" / А.Ф. Базилюк. - Киев: Политиздат, 1989 г., 167 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:27405&theme=FEFU>

1. Келле В.Ж. Социальная философия: актуальные проблемы // В.Ж. Келле. - Философия и общество № 1 (2006), С. 5-18

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:510050&theme=FEFU>

2. Руткевич А.М. Социальная философия Мадридской школы: Монография / А.М. Руткевич. - М: Изд-во Московского университета, 1981, 176 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:44923&theme=FEFU>

3. Семенов Ю.Н. Социальная философия А.Тойнби. Критический очерк / Ю.Н. Семенов. - М: Наука, 1980 г., 200 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:42892&theme=FEFU>

4. Социальная философия франкфуртской школы Критические очерки / Под ред. Б.Н.Бессонов. - М: Мысль, 1975 г., 360 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:117498&theme=FEFU>

3. Ячин С.Е. Социальная онтология в парадигме неразрешимости //Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. №3 (29) 2014. С. 82-93. <http://www.dvfu.ru/documents/41490/2396929/gis-2014-%E2%84%963.pdf>
4. Арчер, М. Реализм и морфогенез / М. Арчер // Социолог. журн. - 1994. - №4. - С. 50-68.
5. Бадью, А. Можно ли помыслить политику? Краткий курс метаполитики. Пер. с фр. Б. Скуратова, К. Голубович. М.: Логос, 2005. - 240 с.
6. Бехман, Г. Современное общество как общество риска // Вопросы философии.- 2007.- №1.- С.26-46.
7. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации.- 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2005. - 528 с.
8. Гидденс, Энтони. Последствия современности. Пер. с англ. Г.К.Ольховикова; вступ. статья Т.А. Дмитриева.- М.: Праксис, 2011. 352 с.
9. Гофман, И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта: Пер. с англ. / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; вступ. статья [Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2003. — 752 с.
10. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни/ Пер. с англ. Ковалева А.Д.; Ин-т социол. РАН и др. М.: КАНОН-Пресс-Ц; Кучково поле, 2000.
11. Жижек, Славой. Возвышенный объект идеологии (1989). М.: Художественный журнал, 1999. – 236 с.
12. Луман, Н. Власть. - М.:Праксис, 2001. – 256 с. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006.—392 с.
13. Пятигорский А. Что такое политическая философия. — М.: Европа, 2007. — 152 с.
14. Рансьер, Ж. На краю политического / Пер. Б. М. Скуратова. — М.: Праксис, 2006. — 240 с.
15. Рансьер, Ж. Несогласие: Политика и философия / Пер. и прим. В. Е. Лапицкого. — СПб.: Machina, 2013. — 192 с.

16. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. М., 1998.
17. Шмитт К. Понятие политического // Вопросы социологии. 1992. № 1. С. 37-67.
18. Шмитт К. Понятие политического // Вопросы социологии. 1992. № 1. С. 37-67.
19. Шютц А. Смысловая структура повседневного мира: Очерки по феноменологической социологии / Пер. с англ. А.Я. Алхасова, Н.Я. Мазлумяновой; под ред. Г.С. Батыгина. М.: Изд-во Института Фонда «Общественное мнение», 2003.
20. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004.
21. Ячин С.Е. Состояние метакультуры. Владивосток: Дальнаука, 2010. – 268 с.
22. Ячин С.Е. Возвращение к дару: контуры рефлексивной культуры дара в современном мире // Вопросы философии. 2014. №9. С.33-41.
http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1020&Itemid=52
23. Ячин С.Е. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: Монография / С.Е. Ячин. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 210 с.
24. Ячин, С.Е. Эпистемические сообщества: трансформация институциональных рамок власти знания в современном мире: монография / С.Е. Ячин, М.Ю. Смирнова; Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2013. – 106 с.

Кроме литературы, рекомендованной в настоящей РПУД, аспирант также должен обратиться к информационным базам данных для изучения существующих в зарубежном научном сегменте публикаций по избранной теме. Во время доклада данные о результатах поиска должны быть также представлены в виде краткой аннотации или библиографической выгрузки из базы данных.

Структура выступления

Вступление должно содержать: сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом содержание доклада должно быть наглядным, дискуссионным, аналитичным, содержать открытые вопросы. И соответственно, заключение должно быть ясное, четким обобщением, также содержащим отсылки к последующему развитию темы.

Отдельный доклад, который готовится по вопросу для самостоятельного изучения, должен быть посвящен одному из вопросов Модуля 2. Данный доклад представляется аспирантом на консультации или во время экзамена.

Критерии оценки доклада.

20 баллов (отлично) - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

15 баллов (хорошо) - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

10 баллов (удовлетворительно) - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные

вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»
Направление подготовки *47.06.01 Философия, этики и религиоведение*
Профиль «*Социальная философия*»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	знает современные методы исследования в области социальной философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	современными методами следования в области социальной философии и информационно-коммуникационными технологиями
ПК-1 способность к междисциплинарному синтезу знаний в сфере социально-гуманитарного познания	Знает	принципы социально-философского подхода в сфере социально-гуманитарного познания
	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в сфере социально-гуманитарного познания
	Владеет	приемами социально-философского исследования междисциплинарных проблем в сфере социально-гуманитарного познания
ПК-2 способность к осуществлению комплексных социально-философских исследований	Знает	специфику комплексных социально-философских исследований
	Умеет	формулировать научные проблемы в комплексных социально-философских исследованиях
	Владеет	методами социально-философского анализа в комплексных социально-философских исследованиях
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии	Знает	принципы педагогической деятельности при реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии
	Умеет	видеть учебные проблемы при изучении социальной философии
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения проблем социальной философии

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1. Человек и общество	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 1-4
			Умеет	УО-1	
2	Занятие 2. Философия экономики	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 5-7
			Умеет	УО-1	
3	Занятие 3. Философия политики	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 8-12
			Умеет	УО-1	
4	Занятие 4. Антиномии культуры	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 13-16
			Умеет	УО-1	
5	Занятие 5. Философия истории	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 17-20
			Умеет	УО-1	
6	Занятие 6. Прогнозы и сценарии развития человечества	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену 21-24
			Умеет	УО-1	
7	Самостоятельная работа	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1 УО-3	
			Умеет	УО-1 УО-3	
			Владеет	УО-3	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии	Знает	знает современные методы исследования в области социальной философии и границы применения информационно-коммуникационных технологий	характер знания	систематическое целостное знание принципов социально-философского анализа в сфере социально-гуманитарного познания

<p>ющей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умеет</p>	<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>степень умения</p>	<p>может продемонстрировать и результаты научно-исследовательской деятельности в области социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>Владеет</p>	<p>современными методами следования в области социальной философии и информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>степень владения</p>	<p>может продемонстрировать навык использования методов научно-исследовательской деятельности в области социальной философии и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ПК-1 способность к междисциплинарному синтезу знаний в сфере социально-гуманитарного познания</p>	<p>Знает</p>	<p>принципы социально-философского подхода в сфере социально-гуманитарного познания</p>	<p>характер знания</p>	<p>систематическое целостное знание специфики комплексных социально-философских исследований</p>
	<p>Умеет</p>	<p>находить и описывать междисциплинарные проблемы в сфере социально-гуманитарного познания</p>	<p>степень умения</p>	<p>самостоятельно формулирует междисциплинарные проблемы в социально-философских исследованиях с точки зрения социально-философского анализа</p>
	<p>Владеет</p>	<p>приемами социально-философского исследования междисциплинарных проблем в сфере социально-гуманитарного познания</p>	<p>степень владения</p>	<p>может продемонстрировать использование приемов социально-философского анализа междисциплинарных проблем в сфере социально-гуманитарного познания</p>
<p>ПК-2 способность к</p>	<p>Знает</p>	<p>специфику комплексных социально-</p>	<p>характер знания</p>	<p>систематическое целостное знание специфики</p>

осуществлению комплексных социально-философских исследований		философских исследований		комплексных социально-философских исследований
	Умеет	формулировать научные проблемы в комплексных социально-философских исследованиях	степень умения	самостоятельно находит и формулирует научные проблемы в комплексных социально-философских исследованиях
	Владеет	методами социально-философского анализа в комплексных социально-философских исследованиях	степень владения	может продемонстрировать использование методов социально-философского анализа в комплексных социально-философских исследованиях
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии	Знает	принципы педагогической деятельности при реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии	характер знания	систематическое целостное знание принципов педагогической деятельности при реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии
	Умеет	видеть учебные проблемы при изучении социальной философии	степень умения	самостоятельно находит и формулирует учебные проблемы при изучении социальной философии
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения проблем социальной философии	степень владения	может продемонстрировать использование педагогических и методических приемов при изложении проблем социальной философии

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Человек как социальное существо. Спор о социальной сущности человека в современной философии.

2. Опыт элиминации человека (человеческого действия) из социальной теории (теория самореферентных систем Н.Лумана).
3. Понятие социального субъекта. Является ли человек субъектом социального процесса.
4. Дисциплинарные модели человека и «человеческая реальность».
5. Человек экономический: экономический анализ и человеческое поведение.
6. Экономический детерминизм в социальной теории.
7. Опыт философского осмысления современной экономики.
8. Человек политический: Онтологические и экзистенциальные основания политики.
9. Понятие власти. Власть и закон. Закон и право.
10. Критический опыт осмысления политики и политического. К понятию метаполитики А.Бадью.
11. Равенство как цель (предмет) политики (По Рансьеру): Неравенство как неизбежность политики.
12. Политика и идеология. Позиция критики идеологии в философии (С.Жижек).
13. Культура как форма человеческого бытия. Человеческое естество и культура.
14. Культура и цивилизация. Цивилизационный кризис культуры.
15. Проблема культуры как совокупности ценностей. Нормативное и ценностное в культуре.
16. Традиции и новации в культуре.
17. История как естественноисторический процесс и как процесс человеческой деятельности. (К проблеме неразрешимости отношения человека и общества)
18. Специфика исторического познания. Исторический подход к познанию социальных явлений. Основания критики историцизма (К.Поппер).
19. Проблема типологии истории.

20. Проблема смысла истории в европейской социальной философии (К.Ясперс). Возможен ли ответ на вопрос: "зачем" осуществляется человеческая история?

21. Современность как философская проблема. «Трансформации современности» (Э.Гидденс)

22. Идея общественного прогресса в истории социальной мысли.

23. Современные модели общественного развития. Пределы роста.

24. Методология форсайта.

Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене:

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если ответ показывает глубокие знания в области «Социальной философии», отличается полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал исследовательской литературы, правильно обосновывает принятое решение, уверено владеет приемами социально-философского анализа.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если ответ при незначительных неточностях, показывает общие знания в области «Социальной философии», отличается полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, достаточно уверено справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал исследовательской литературы, правильно обосновывает принятое решение, может продемонстрировать использование приемов социально-философского анализа
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ аспиранта имеет существенные неточности, аспирант показывает поверхностные знания в области «Социальной философии», слабо владеет терминологическим аппаратом; с трудом умеет приводить примеры и аргументы, неуверенно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, мало использует в ответе материал исследовательской литературы, может только описать приемы социально-философского анализа, но

	затрудняется с демонстрацией умения применять их
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ аспиранта имеет грубые неточности, аспирант показывает поверхностные знания в области «Социальной философии», не владеет терминологическим аппаратом; с трудом умеет приводить примеры и аргументы, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не использует в ответе материал исследовательской литературы, не может идентифицировать и описать приемы социально-философского анализа

Цель экзамена - проверить качество усвоения аспирантами изученных ими теоретических основ и методов социальной философии. Форма проведения промежуточного экзамена – устное собеседование с преподавателем по вопросам, а также заслушивание доклада по одному из вопросов темы Модуля 2.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Социальная философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная философия» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов в виде собеседования, докладов) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине «Социальная философия»);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Формы текущего контроля

Устный опрос (УО)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

УО-1 – Собеседование преподавателя с обучающимся на темы, связанные с дисциплиной «Социальная философия». Темы собеседования определяются темами практических занятий.

УО-3 – доклад, сообщение, продукт самостоятельной работы, результат решения определенных научных и научно-исследовательских задач.

Критерии оценки доклада.

20 баллов (отлично) - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

15 баллов (хорошо) - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

10 баллов (удовлетворительно) - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно

профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.